

**CertiLingua "faccia a faccia"**

<b>Nome dello studente:</b>		
<b>Titolo del progetto:</b>		
<b>In grigio = parti obbligatorie (pena l'esclusione)</b>		
<b>1. Forma</b>	<b>Conforme al criterio</b>	<b>In possesso dei requisiti</b>
Layout: La relazione è costituita da almeno 8 pagine (carattere standard, ad es. Times New Roman, 12, interlinea 1,5, margine giustificato).	<input type="checkbox"/>	
Completezza: frontespizio con il nome dello studente, della scuola e il titolo del progetto; indice strutturato con i numeri delle pagine; dichiarazione di aver svolto il lavoro autonomamente, autorizzazione alla pubblicazione, la relazione è disponibile in forma digitale.	<input type="checkbox"/>	
Lingue: La documentazione del progetto è stata scritta in una delle due lingue <i>CertiLingua</i> a livello almeno B2 del CEFR.	<input type="checkbox"/>	
		SI NO
<b>2. Progetto</b>	<b>Conforme al criterio</b>	<b>In possesso dei requisiti</b>
Il progetto "faccia a faccia" si è svolto negli ultimi tre anni di scuola secondaria di 2° grado.	<input type="checkbox"/>	
L'incontro "faccia a faccia" nel progetto è trattato adeguatamente.	<input type="checkbox"/>	
Il progetto si è svolto all'estero per un congruo numero di giorni.	<input type="checkbox"/>	
		SI NO
<b>3. Idea progettuale</b>	<b>Conforme al criterio</b>	<b>In possesso dei requisiti</b>
Viene spiegato il valore dell'incontro "faccia a faccia".	<input type="checkbox"/>	
Vengono spiegati l'origine e lo sviluppo del progetto.	<input type="checkbox"/>	
Il progetto è esplicitamente collegato al curriculum scolastico.	<input type="checkbox"/>	
Viene spiegato l'aspetto interculturale del progetto, che è solitamente sviluppato prima dell'inizio.	<input type="checkbox"/>	
Lo studente delinea in che misura si propone di acquisire nuove esperienze nel corso del progetto.	<input type="checkbox"/>	
		SI NO
<b>4. Realizzazione del progetto</b>	<b>Conforme al criterio</b>	<b>In possesso dei requisiti</b>
L'aspetto interculturale è collegato alla realizzazione del progetto ed è sviluppato nel corso del progetto.	<input type="checkbox"/>	
Si descrive brevemente la realizzazione del progetto (dove, quando, come, chi).	<input type="checkbox"/>	
E' evidente la coerenza tematica fra l'aspetto interculturale e la realizzazione del progetto. Il piano progettuale e la sua realizzazione sono coerenti.	<input type="checkbox"/>	
		SI NO
<b>5. Riflessione</b>	<b>Conforme al criterio</b>	<b>In possesso dei requisiti</b>
Lo studente spiega in che misura il progetto ha sviluppato le sue competenze europee ed internazionali.	<input type="checkbox"/>	
Sono adeguatamente trattati gli aspetti degli <i>Standard CertiLingua di Eccellenza nelle competenze interculturali</i> cui il progetto fa maggiormente riferimento.	<input type="checkbox"/>	
Lo studente valuta la realizzazione del progetto e riflette criticamente sulle proprie esperienze interculturali.	<input type="checkbox"/>	

Lo studente riflette su quanto l'incontro "faccia a faccia" abbia prodotto nuove prospettive.			
		SI	NO

## PARTE 3

### 3. Documenti

Il **Protocollo d'Intesa** è la base per la collaborazione di un Paese al programma.

Le scuole possono essere accreditate come **Scuole *CertiLingua*** dal Ministero dell'Istruzione, ottenuto il riconoscimento ufficiale come stato membro della Rete *CertiLingua*.

I candidati documentano le competenze acquisite nel **Dossier progettuale dello studente**, che andrà compilato a scuola.

I candidati riceveranno l'**Attestato *CertiLingua***, qualora siano in possesso di tutti i requisiti richiesti.

Le scuole inviano il **Feedback annuale** all'autorità nazionale competente per il *CertiLingua* per eventuali ulteriori ricerche. Contestualmente le autorità competenti compilano un **Rapporto di valutazione** per la Conferenza internazionale annuale.

3.1 Protocollo d'Intesa	pag. 32
3.2 Domanda di accreditamento come scuola <i>CertiLingua</i>	pag. 33
3.3 Dossier progettuale dello studente	pag. 38
3.4 L'Attestato <i>CertiLingua</i>	pag. 41